

# ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ

*МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ*



**МИПИ**  
ИМ. ЛОМОНОСОВА

**ББК 72**

**М 34**

Инновационные решения для повышения конкурентоспособности отечественной науки: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Январь 2023). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2023. – 34 с.  
URL: [https://disk.yandex.ru/d/0EXa9x\\_9iNQcpA](https://disk.yandex.ru/d/0EXa9x_9iNQcpA) (дата публикации: 28.01.2023)

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ МИПИ**

**им.ЛОМОНОSOBA**

Научное издание



**ISBN 978-5-907676-23-7**

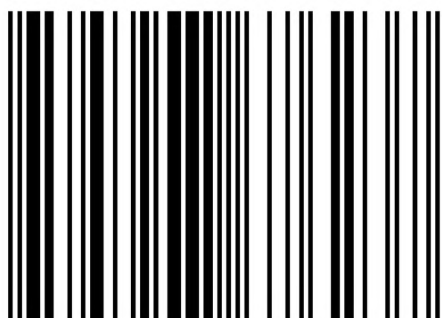
**DOI 10.58351/230128.2023.40.54.001**

В материалах сборника конференции публикуются избранные научные труды участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом МИПИ им.Ломоносова.

Материалы международной научной конференции "Инновационные решения для повышения конкурентоспособности отечественной науки" адресованы научным и педагогическим сотрудникам образовательных организаций, руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций.

**Сборник избранных статей  
ЯНВАРЬ 2023**

ISBN 978-5-907676-23-7



9 785907 676237 >

Выпускающий редактор Е.П.Романова  
Ответственный за выпуск А.С.Печенкин  
Подписано к изданию с оригинал-макета 28.01.2023.  
Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman.  
Усл.печ.л.1,5. Объем данных 10Мб. Заказ № 42312.  
Международный институт  
перспективных исследований им.Ломоносова  
197348, Санкт-Петербург,  
бизнес-центр Норд-Хауз  
[info@spbipi.ru](mailto:info@spbipi.ru)

*Сборник издается без редакторских правок.  
Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.*

# МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ"

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Котеленец О.С., Тошев А.Д.**

Разработка технологии приготовления рубленого полуфабриката, обогащенного белком растительного происхождения (тыквенная мука)..... 5

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Бэдэрэу В.Г.**

Формирование социальной активности молодежи посредством участия в клубной деятельности.....10

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Невзоров В.Н., Мацкевич И.В., Кириленко Н.С.**

Исследование диаметра зародыша зерна пшеницы.....14

**Семенов А.В., Паршин А.С.**

Разработка информационной системы автоматизации основных бизнес–процессов компании по предоставлению услуг в сфере активного отдыха.....17

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

**Богословская В.Р., Долгенко А.Н.**

Когнитивные навыки и фазы научного исследования.....21

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ёкубжанов М.Р.**

Опыт использования продуктов нитрования гидролизного лигнина при проращивании семян ели.....24

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Васильева Е.А.**

Актуальный тренд инвестиции в производстве медицинской техники.....27

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Цырендашиева В.Ц.**

Дистанционный труд в странах ЕАЭС.....32



**Богословская Виолетта Руслановна,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры общественных связей и медиаполитики,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Москва

**Долгенко Александр Николаевич,**  
доктор филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой русского и иностранных языков,  
Московская академия Следственного комитета  
Российской Федерации, Москва

## **КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ И ФАЗЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме формирования когнитивных навыков в процессе исследовательской деятельности. Анализ содержания таких навыков, как координация теории и доказательств, координация влияния различных факторов на результат научного исследования, проводится на материале всех основных фаз научного исследования.

*Ключевые слова:* когнитивные навыки ученого, фазы научного исследования, научное мышление.

Повышение конкурентоспособности отечественной науки неразрывно связано с воспроизводством научного познания от поколения к поколению. Это предполагает формирование не только научного мышления в целом [1], но и таких конкретных когнитивных навыков, как координация теории и доказательств, координация влияния множества факторов на результат научного исследования. Развитие данных навыков ученого представляет собой непрерывный процесс и реализуется на всех этапах научного исследования.

Научное исследование, как справедливо полагает Д. Клар, представляет собой цикл, который состоит из четырех основных этапов (фаз): поиск, анализ, умозаключение, аргументация [2]. При этом реализация когнитивных навыков, связанных с каждым этапом научного исследования, находятся в тесной связи и взаимозависимости от остальных.

Фаза поиска научной проблемы является важнейшим этапом, на котором после определения четкого объекта и предмета формулируются цели деятельности, ставятся задачи и, соответственно, определяются этапы исследования. Поскольку большинство исследуемых явлений уже неоднократно наблюдалось, доминирующей стратегией ученого, как правило, становится стратегия деятельности. Доминирующей может стать и стратегия получения наиболее желаемого или наиболее интересного результата. Основной сдвиг в развитии научного мышления происходит при переходе от стратегий деятельности к подлинному исследованию, которое в самом зачаточном виде принимает форму вопроса «Что меняет ситуацию?» или «Что позволит мне предсказать результаты?» [3]. В более продвинутых формах исследование становится сосредоточенным на специфических особенностях, в отношении которых существует изменчивость, и, в конечном счете, на выявлении конкретных характеристик исследуемого объекта.

Фаза анализа научного исследования может быть продуктивной только при наличии доступа к некоторому сегменту базы данных, чтобы обратить на предмет исследования внимание, обработать и представить как таковой, т.е. как феномен, с которым может быть связана теория. Эти данные должны быть обработаны (путем сравнения и обнаружения закономерностей), чтобы достичь третьей фазы, на которой получается продукт этих операций – умозаключение. Стратегии, которые можно реализовать при выполнении этой задачи, отражают борьбу за координацию теорий и доказательств. Постепенно более продвинутые исследовательские стратегии позволяют доказательствам влиять на теорию. При этом следует учитывать, что переходе от этапа анализа к этапу умозаключений происходит движение от процедурных стратегий к декларативным утверждениям.